**Готовность к школе: три компонента.**

Готовность ребенка к школе является той базой - фундаментом, на котором педагог будет формировать знания, умения и навыки.

Она складывается из трех основных компонентов:

***Физиологический*** – физическое созревание организма, его устойчивость к нагрузкам, новому режиму (как правило это происходит к 7 годам).

***Педагогический*** – знания, умения и навыки – все, чему уже научили ребенка:

- бытовые навыки, навыки самообслуживания (умение одеваться и раздеваться самостоятельно, следить за своими вещами, пользоваться приборами во время еды, держать канцелярские принадлежности и пользоваться ими и др.),

- навыки общения со взрослыми и сверстниками (умение говорить и слушать, умение спросить, попросить о чем нужно, не хватать без разрешения чужое, подождать своей очереди и др.)

- знание основных понятий, действий, категорий, цветов, форм, элементарные знания об окружающем вокруг мире, предметах, порядках и др.

***Психологический*** – это необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для начала освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников.

 Рассмотрим ***психологический компонент*** готовности к школе более подробно.

Психологическая неготовность к обучению создает проблемы не только родителям, врачам, но и самому школьнику. что позволит избежать различных проявлений дезадаптации к школе.

Таким образом при поступлении ребенка в школу важно определить его общую школьную готовность, поэтому необходимо пройти комплексное обследование у психолога, педагога и врача.

**Психологическая готовность** к школе возникает у детей не сама по себе, а образуется постепенно : в играх ; в труде ; в общении со взрослыми и сверстниками; в непосредственно образовательной деятельности.

**Составляющие психологической готовности:**

**Мотивационная готовность** - желание идти в школу, вызванное адекватными причинами (учебными мотивами), умение выстраивать свою деятельность согласно целям и задачам, а не только внутренним желаниям.

**Эмоционально – волевая готовность** - умение контролировать эмоции и поведение.

**Интеллектуальная готовность** - обладание широким кругозором, запасом конкретных знаний, понимание основных закономерностей.

**Личностно – социальная готовность** - готов к общению и взаимодействию – как со взрослыми, так и со сверстниками.

**МОТИВАЦИОННАЯ ГОТОВНОСТЬ:**

Ребенок готов к тому, чтобы стать школьником, учеником, не боится, хочет идти в школу, имеет интерес к учебной деятельности. Ребенок умеет выполнять различные просьбы, задания, может выстраивать свои действия, ориентируясь на конечный результат, задачу, цель.

Как повлиять на мотивационную готовность к школе?

* Позитивное отношение к школе. Задача родителей сформировать положительный образ школы в голове у ребенка. Не стоит заострять внимание на негативе.
* Школьный опыт родителей. Ребенку будет интересно, если родители будут делиться своими воспоминаниями о школе, о том, как они пошли в первый класс, как нашли новых друзей, как узнавали много интересного и проявляли себя.
* Школа должна быть знакома. Полезно показать школу ребенку, по возможности побывать внутри, посмотреть, как там все устроено.
* «В школе тебя этому научат…» Необходимо подкреплять познавательный интерес ребенка в связи со школой, рассказывать, о чем интересном он узнает в школе и что будет уметь.
* Новые друзья. Следует настраивать ребенка на то, что в школе он обязательно встретит новых друзей. Важно научить его уважительно и бережно относиться к другим ребятам, не нарушая их личных границ, и свои границы отстаивать четко, твердо, но не агрессивно.

**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ:**

Ребенок имеет развитый по возрасту кругозор и обладает определенными мыслительными навыками:

- Умение думать, анализировать, делать выводы.

- Способность к концентрации внимания, умение строить логические связи, запоминать, находить признаки, общие черты, обобщать, понимать отличия и др., развитая мелкая моторика (держать канцелярские принадлежности, правильно обращаться с ними, в т.ч. ножницы, сгибать бумагу, лепить простые фигуры из пластилина и др.).

- Развитие речи, словарный запас и способность рассказывать что - то на доступные темы, в том числе и элементарные сведения о себе. Возможно, иметь представления о буквах, числах, читать по слогам, считать, знать цвета, дни недели, времена года, формы, но не обязательно. А вот умение писать, читать, считать, решать элементарные задачки, это лишь навыки, которым можно научить в школе.

Как развивать:

* Не подавляйте исследовательский интерес юного естествоиспытателя, тогда к моменту поступления в школу ему многое удастся постичь на собственном опыте.
* Учите ребенка самого искать ответы на свои бесконечные «почему», выстраивать причинно-следственные связи – одним словом, активно интересоваться окружающим миром.
* Играйте с ребенком в созидание — вместе делайте что-то, стройте, рисуйте, мастерите из любых материалов, поощряя его созидательные усилия и самостоятельность.

**ЛИЧНОСТНО-СОЦИАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ.**

Ребенок умеет и может общаться со сверстниками и взрослыми, может задать вопрос, объяснить, что он хочет, не боится идти на контакт, понимает где свое, а где чужое, имеет представление о себе и других.

**Как подготовить:**

- Обеспечить возможность общения с другими детьми.

- Дать возможность играть. Сюжетно-ролевая игра для ребенка — это способ познания окружающего мира. Прогрывая ту или иную ситуацию, ребенок знакомится с ней, разбирается, понимает и усваивает. Затем на основе сотен таких усвоенных ситуаций формируется внутренняя картина мира ребенка, его опыт. А на основе опыта он может уже сам создавать новые и новые способы поведения и взаимодействия с детьми.

- Обсуждать, разбирать, читать книги, смотреть фильмы и мультфильмы на тему личных границ, конфликтов и их разрешения, учить различным способам разрешения конфликтов – особенно КОНСТРУКТИВНЫМ, тренировать на практике.

- Учить общаться со взрослыми: с незнакомыми (не контактировать, позвать знакомых), со знакомыми: не бояться, слушать, уважать.

**ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ.**

Способность делать не только то, что хочу, но и то, что надо, не бояться трудностей, разрешать их самостоятельно. Адекватная самооценка и положительный образ себя. Умение сосредоточиться, управление эмоциями.

**Как помочь научиться управлять своими эмоциями и желаниями?**

**1.** Сформировать эти качества можно через игру !!!

Игры учат соблюдать правила, спокойно дожидаться своей очереди, своего хода, с достоинством проигрывать, выстраивать свою стратегию и при этом учитывать постоянно меняющиеся обстоятельства и т. д.

**2.** Соблюдение режима, достаточное количество сна (мин. 9 часов).

**3.** Четкие рамки, границы и установки родителя. Система правил. У ребенка должна быть система кординат, в которой он существует. Это дает ребенку чувство безопасности, защищенности, постоянства и уверенность. Чтобы соблюдать правила и даже чтобы научиться нарушать границы и правила, необходимо сначала их знать и понимать.

**4.** Четкая система поощрений и наказаний. Она должна быть системой. И принятый в семье порядок должен соблюдаться. Как детьми, так и взрослыми.

**5.** Формировать адекватную самооценку ребенка через объективную оценку его действий и результатов. Для ребенка важно слышать обратную связь от родителя по поводу того, что он делает. Важно: не по поводу особенностей и качеств ребенка, а по поводу его действий.

*В дошкольном возрасте еще нет* ***механизма произвольности*** *– целенаправленного управления своим вниманием, речью, эмоциями. Ребенок может долго возиться с игрой либо легко запоминать стихотворение, но только если его эмоционально зацепила эта деятельность, то есть, делает он это непроизвольно. Ребенок готов к школе тогда, когда у него хотя бы частично сформирован механизм произвольности.*

Поощряйте усидчивость, когда ребенок ее проявляет, говорите о необходимости контроля над собой. Для этого необходимо, чтобы ребёнок мог сосредоточиться на инструкции, которую получает от взрослого. Вы можете развивать такое умение, давая детям разные, сначала несложные задания. При этом обязательно просить детей повторить ваши слова, чтобы убедиться в том, что они всё услышали и правильно поняли.

**Саморегуляция** – основа готовности к школе !

**Получается, что психологическая готовность к школе – это вся дошкольная жизнь. И чем больше она будет наполнена (не игрой в гаджет), а прогулками, активными играми, сюжетно-ролевыми играми, творчеством, совместным чтением книг и теплыми семейными мероприятиями, тем лучше.**

**И даже за несколько месяцев до школы можно при необходимости что - то скорректировать и помочь будущему первокласснику спокойно и радостно войти в новый школьный мир.**